

ционные формы – ответы на теоретические вопросы, решение задач, в том числе выполнение тестовых заданий. Эффективно использовать формы, характерные для сетевых взаимодействий – форум, чат, видеоконференция.

При реализации сетевой технологии обучения предъявляются определённые требования к электронным ресурсам, составляющим УМК. Конкретный перечень требований во многом зависит от используемой образовательной среды. Следует обращать внимание на эргономические требования, единство стилового решения и требования минимизации объёма мультимедиапродуктов.

В текущем учебном году в радиотехническом институте – РТФ чтение курса «Основы теории цепей» для студентов, обучающихся по дистанционной технологии, было организовано с использованием описанной схемы. Для этого был модернизирован УМК; при обучении использовалась образовательная среда «Глобус». Как показал опыт, эффективность обучения существенно выросла – на 54% увеличилось число студентов, в срок успешно прошедших все контрольные мероприятия.

Таким образом, использование сетевых технологий обучения предполагает соответствующую подготовку учебно-методического материала, выбор методики обучения и эффективных способов контроля. Для достижения положительного результата нужно дополнительное обучение преподавателей, работающих в образовательной среде, и студентов, использующих указанную технологию.

**Грибкова Э.Е.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.**

*eleonorg@mail.ru*

*Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации*

*г. Южно-Сахалинск*

*В статье рассматриваются проблемы информационной грамотности и в целом информационной культуры личности, как основы эффективного использования сетевых технологий открытой системы образования XXI века.*

*It's about problems of Information Literacy for using Network Technology in Education System in XXI century effectively.*

Тим Бернерс-Ли, основатель «Всемирной паутины» считает, что каждый компьютер, имеющий выход в Интернет, будет обладать доступом к знаниям, накопленным всем человечеством в области науки, информации, образования, бизнеса и искусства за 30 000 лет, начиная с того времени, когда мы стали разрисовывать стены пещер.

Интернет-технологии постоянно совершенствуются, в том числе с учетом требований эргономики, обеспечивая пользователей максимальным количеством функциональных возможностей и минимальными объёмами Интернет-приборов. Ещё в июне 1996 года в ежегодном отчете журнала «Business Week»

под названием «Информационные приборы» (The Information Appliance), со слов Т.Бернерса-Ли было записано, что новые «информационные приспособления» можно поместить даже в подарочные коробки с мюсли. В 2001 году ученый, планируя дальнейшие шаги развития технологии, говорил о создании «семантической сети» (Semantic Web), которая сможет понимать «человеческий язык» [2]. В настоящее время система представления знаний, как часто называют эту технологию, уже существует как хорошие опытные образцы [demonstrations].

С таким же постоянством растёт Интернет-аудитория. Количество пользователей сети уже в **2006 году** составляло **1 млрд. 20 млн. 610 тыс. человек**, сообщается на Конференции ООН в *"Докладе об информационной экономике"*, обнародованном в конце ноября 2006 года [9]. По сути, оправдывается прогноз, который был опубликован на сайте <http://www.etforecasts.com> в марте 2001 года, что к **2007-му году** во всех странах будет **1,46 млрд.** пользователей. В России, по результатам мониторингов конца 2005года – начала 2006 года было свыше 20 млн. пользователей сети, это всего 14% взрослого (старше 18 лет) населения страны, так что наши горизонты открыты для роста. Заметно снизилось преобладание англоязычного контента Интернет-сети. На сегодняшний день используется более **100 языков**, в то время как ещё в 2002 году в сети была представлена информация на **72-х языках** народов мира, этот факт также свидетельствует о возрастании роли сетевых технологий в различных сферах жизни человеческого сообщества.

Технические и технологические возможности осуществления компьютерных телекоммуникаций, не зависимо от территориальных или временных различий, доступ к неограниченному массиву информации, достижениям мировой научной мысли, опыту лучших педагогов и самых современных образовательных систем, предопределили использование Internet в качестве технологической основы дистанционного обучения (ДО). Таким образом, мы быстро движемся от всемирной компьютерной сети к **всемирному обучающемуся обществу**, обществу интерактивных и самостоятельных учеников. У человечества появилась возможность создать первое за свою историю истинное **«общество знания» - информационное общество (ИО)**.

Первым термин «общество знаний» (*«knowledge society»*) использовал в 1950-х годах Питер Друкер, предсказав, что инновации и знания станут двойным двигателем новой экономики. Сегодня он утверждает, что «в обществе знаний **знания** существуют только в приложении к чему-то» [6]. Философ Гилберт Райл (Gilbert Rule) называет это **«ноу-хау»** (*knowhow – знаю, как*).

Средства мгновенной связи и знания самых ярких ученых, политиков, мыслителей, представителей творческой и научной элиты мира – вот основа новой системы преподавания и обучения, при которой происходит естественная смена модели **«образование на всю жизнь»** новой моделью – **«образование в течение всей жизни»**. Благодаря сетевым технологиям, лучшие в мире преподаватели работают совместно со специалистами по графическому и мультимедийному представлению информации, создают лучшие онлайн-базы «предметные базы данных» (БД) с различными уровнями сложности. Подобные БД соз-

даются в виде динамических шаблонов, обеспечивающих возможность регулярных обновлений и дополнений со стороны любого пользователя, учащиеся смогут брать информацию из этих БД. Важно то, что они будут развивать на основе полученной информации, глубокое, осознанное «ноу-хау», применяя полученные знания в реальной жизни, используя окружающий мир в качестве классной комнаты, и внося свой вклад в построение этой постоянно меняющейся системы, т.е. создавать новый интеллектуальный продукт, *новые знания*. Преподаватели станут *вдохновителями, наставниками и руководителями*, все станут *и учениками и учителями одновременно*.

Движение человечества к ИО зафиксировано в ряде международных актов, в том числе в *Окинавской хартии* глобального информационного общества, к которой Россия присоединилась *в августе 2000 года*. В этом же году ЮНЕСКО учредила *Программу «Информация для всех» (ПИДВ)* [8]. Программа является политической декларацией информационного общества, она ориентирована на человека, на развитие его потенциала, ресурсов, навыков и знаний. В Программе намечены пути преодоления разрыва между «информационно бедными» и «информационно богатыми» странами, закреплён гарантированный свободный доступ каждому гражданину планеты к сокровищам мировой культуры, информации, знаниям.

Но, самые лучшие ЭВМ, системы связи, оптические носители памяти, базы данных и знаний, не станут средствами свободного доступа к качественному образованию, если не будет осознана глобальная значимость феномена *информационной грамотности* и в *целом информационной культуры*. Проблема в том, что часто формирование информационной культуры понимается лишь как приобретение навыков компьютерной или библиотечно-библиографической грамотности, поэтому в учебных планах либо отсутствует, либо минимизируется количество часов курса «Основы информационной культуры» и его содержание наполняется лишь отработкой пользовательских навыков. Конечно, каждое из направлений важно, но решить проблему в комплексе, можно на основе целостной *концепции формирования информационной культуры личности*. Авторы одной из таких концепций специалисты *КемГУКИ* разработали модель интегративного курса «Основы информационной культуры» для всех уровней образования [1]. В соответствии с этой концепцией, *информационная культура личности* – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Книга «Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях» - прекрасный учебно-методический комплекс, оснащенный качественным справочным материалом, который может быть полезен всем: от учащегося до ученого-исследователя.

Концепция КемГУКИ стала основой для разработки вариативных модулей в системе повышения квалификации в СОИПиПКК для учителей – предметников. Главная цель модуля «Основы информационной культуры учителя

истории (математики, и т.п.)»: обучить слушателей эффективному самостоятельному поиску информации, необходимой для роста профессиональной компетентности, для саморазвития, самообразования; умению критически её оценить и создавать свой информационный продукт (аннотированный список ресурсов, дайджест электронных публикаций, мультимедийную презентацию лекции, урока и др.).

В мае текущего года на сайте Программы «Информация для всех» (<http://www.ifap.ru>) был опубликован документ **«Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни»** - это стандарты, разработанные национальными ассоциациями ИФЛА (Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений) под эгидой ЮНЕСКО в 2006 году [4]. Составители «Руководства» обращают внимание пользователей информации на то, что документ можно адаптировать к реальным условиям организации / или региона.

На основе стандартов ИФЛА автором была разработана схема основных компонентов информационной грамотности (рис.1), сегодня она используется для модуля «Основы информационной культуры учителя».



Рис. 1. Основные компоненты международных стандартов информационной грамотности.

Опыт показывает, что на этапе получения информации учителю сложно сформулировать запрос, извлечь нужные сведения из выбранных источников; на этапе оценивания есть трудности при определении релевантности информации, её систематизации; отсутствует умение технологично описать, представить коллегам результаты собственного исследования, собственный опыт, что очень важно для новаторов; есть трудности эстетического, дизайнерского характера при оформлении своего информационного продукта; на этапе использования информации имеет место несоблюдение норм авторского права (из-за недостатка знаний в этой области). Отсутствие этих навыков, возможно не всегда ощутимо при работе с печатными источниками, но является препятствием в работе с Интернет-ресурсами. Схема помогает структурировать поэтапное преодоление трудностей, которые испытывает учитель-практик. Она применяется

и в дистанционном модуле «Дистанционное обучение – педагогическая технология XXI века. Введение в проблематику», на рис.2. представлена карта терминов Раздела 1. «Информационное общество XXI века - технологии открытой международной образовательной системы» модуля, включающего раздел «Информационная грамотность и «образование на протяжении всей жизни».

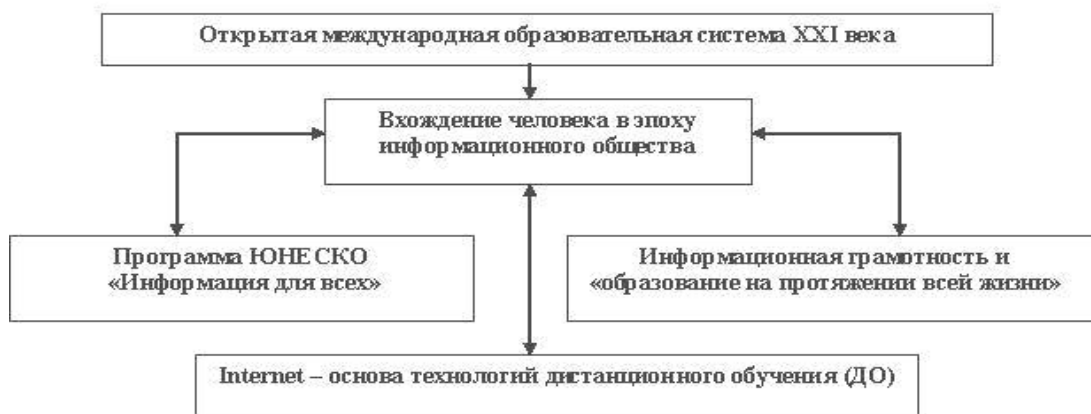


Рис. 2. Карта терминов Раздела 1. «Информационное общество XXI века - технологии открытой международной образовательной системы»

Реализации в Российской Федерации Приоритетного национального проекта «Образование», способствовала форсированию пробелов в автоматизации учебного процесса на всех уровнях образования и в Сахалинской области. Успехи нашей страны отмечены в отчете о ходе реализации Программы «Информация для всех» в текущем, 2007 году, на 177-й сессии Исполнительного совета ЮНЕСКО, но необходимо помнить, что ИКТ это не самоцель. Само название Программы ЮНЕСКО означает, что во главе не технология, даже не сама информация, а **человек**. Специалисты в области использования информационных технологий в образовании, в том числе эксперты ПИДВ приходят к пониманию того, что информационное общество пока формирующийся, неустойчивый феномен, но социальное предназначение ИКТ уже очевидно. В документе «Приоритеты ПИДВ на 2006-2007 гг.» предлагается новый термин **«живая информация»** в качестве объединяющего брэнда, имеющего интересный двойной смысл:

1. информация «живая», означает, что люди имеют к ней доступ и могут её использовать, причем сюда входит и информация, ранее считавшаяся «мёртвой» или недоступной в архивах, музеях и библиотеках;
2. 2) информация «живая» помогает людям улучшить качество их жизни, например, посредством образования или охраны здоровья» [7].

Позже, в июне, в немецком городе Кронберге эксперты, стран-членов ЮНЕСКО обсуждали перспективы образования на ближайшие 25 лет, определив стратегические направления совершенствования процессов приобретения и передачи знаний, пришли к выводу о том, что произойдут изменения в концеп-



ции «стандартов знания». Будет снижаться значимость приобретения фактографических знаний, в то время как приоритетами станут: умения разбираться в сложных системах, творчески использовать нужную информацию, *способность обучаться*. В новых условиях значение учителей в качестве инструкторов будет уменьшаться, тогда, как возрастёт их значение в качестве методистов, консультантов и наставников, потребуется непрерывное профессиональное развитие учителей, высокий уровень информационной грамотности. Учащиеся будут играть более заметную роль в процессах приобретения и передачи знаний; возрастёт потребность в свободно распространяемых программных продуктах с открытыми кодами доступа. Этот документ получил название **«Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний»** [3].

Для того чтобы сохранить качество, жизненно необходимое сегодня активному, успешному члену информационного общества - *«способность обучаться»*, необходимо иметь базовые навыки информационной грамотности, развивать информационную культуру.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Текст] / Н. И. Гендина и др. – М.: Школьная б-ка, 2003. – 250 с.
2. Драйден, Г. Революция в обучении [Текст] =Gordon Dryden and Dr. Jeanette Vos, The Learning Revolution. To change the way the world learns / Гордон Драйден, Джаннетт Вос / пер. с англ.Х. Шагиева. – М., 2003. – 672 с.
3. Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний [Электронный ресурс] // <http://ifap.ru> [Проверено. 10.11.2007]
4. Лау, Хесус Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни [Электронный ресурс] / пер. Т. Сорокина, С. Авдеева = Jesus Lau, Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning / IFLA // [www.ifap.ru](http://www.ifap.ru) [Проверено. 14.12.2007]
5. Новости Интернета от 9 июня 2007 [Электронный ресурс]// <http://premiaruneta.ru/reg/> [Проверено. 12.08.2007]
6. Питер Ф. Друкер, «Менеджмент во времена великих перемен» [Текст] = Peter Drucker, Managing in a Time of Great Change / Питер Ф. Друкер.- Butterworth-Heinemann, 1995.
7. Приоритеты ПИДВ на 2006-2007гг. [Электронный ресурс] // [www.ifap.ru](http://www.ifap.ru) [Проверено. 14.12.2007]
8. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех [Электронный ресурс] // [www.ifap.ru](http://www.ifap.ru) [Проверено. 14.12.2007]
9. Результаты второго исследования контекстной рекламы [Электронный ресурс] / Агенство Артон Консалтинг // <http://optima-pr.onet.ua/full.php?d=inetrekлама&id=547>[Проверено. 17.08.2007]